

Студијски програм: Логопедија; Дефектологија, модул Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Назив предмета: СМЕТЊЕ У УЧЕЊУ			
Наставник/наставници: Бојана Ј. Дрљан			
Сарадник: Јечменица Р. Невена			
Статус предмета: изборни заједнички			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета: Циљ предмета је упознавање студената са верификованим научним чињеницама које се односе на сметње у учењу. Посебан циљ је да се студентима омогући стицање знања о сметњама у учењу која се могу применити у дијагностици и третману, код деце и одраслих особа.			
Исход предмета: Стечена знања о сметњама у учењу створиће студентима неопходну основу за даље савладавање и разумевање специфичних сметњи у учењу. Стечена знања и вештине биће примењиви у дијагностици и третману.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1. Сметње у учењу. 2. Физиолошка основа учења. 3. Дефиниција, етиологија, клиничка слика сметњи у учењу. 4. Типови сметњи у учењу. 5. Диференцијална дијагностика сметњи у учењу. 6. Дијагностика и дијагностички протокол у испитивању сметњи у учењу. 7. Третман сметњи у учењу. <i>Практична настава:</i> Вежбе. Садржај вежби прати теоријска предавања.			
Литература: 1. Голубовић, С. (2011). <i>Дислексија, Дисграфија, Диспраксија</i> . Београд: Меркур, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, ИСБН: 978-86-6203-013-9, стр. 19- 72, 73 -125, 470-493. 2. Голубовић, С. (2016). <i>Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације</i> . Треће, измењено и допуњено издање. Београд: Планета принт, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-49-1, стр. 453 – 474, 515- 560. 3. Golubović, S. (2018). Diferencijalna dijagnoza u ranoj intervenciji. <i>Rana intervencija u logopedskoj praksi/Early intervention speech and language pathology practice, Naučno–stručni III simpozijum logopeda Srbije, Beograd, 2-3.novembar 2018. Udruženje logopeda Srbije/Association of Logopedists of Serbia, Zbornik radova/ Collection of Papers</i> , str 7-21, ISBN: 978-86-915577-7-5 4. Голубовић, С., & Голубовић, Ш. (2010). Сметње у учењу код деце са поремећајима говора и језика. У: <i>Дијагностичке и терапијске методе патологије гласа и говора</i> , Нови Сад: Медицински факултет, ЦД издање, 49-55. 54. 5. Голубовић, С. (2009). Сметње у учењу: теорије и нови докази. У: <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> . Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИСБН 978-86-80113-84-5, стр. 89-104. 6. Голубовић, С. (2012). <i>Психопатологија вербалне комуникације код одраслих-</i> друго измењено и допуњено издање, Београд: Меркур, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-34-7, стр. 16- 29- 90.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	
Практична настава: 1			
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава: power-point презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	70
колоквијум-и		
семинар-и	10		